

***Program Wychowawczo - Profilaktyczny***  
***SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 18***  
***im. Księżąt Raciborskich w Raciborzu***

*„ Szukajcie prawdy jasnego płomienia  
Szukajcie nowych nieodkrytych dróg ”*

**A. Asnyk**

## ***I. WSTĘP***

Nasza szkoła jest przyjazna dla ucznia. Daje mu poczucie bezpieczeństwa. Chroni jego osobowość. Zapewnia mu właściwe warunki do nauki poprzez dobrze wykwalifikowaną kadrę nauczycielską, właściwy dobór środków dydaktycznych i nowoczesną bazę. Pozwala uczniowi na rozsądne spędzanie wolnego czasu, organizując dla niego zajęcia pozalekcyjne i wycieczki. Szkoła utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami oraz współpracuje instytucjami wspierającymi jej działalność. Szkoła nasza przygotowuje ucznia do aktywnego życia w społeczeństwie oraz daje mu solidne podstawy do dalszego kształcenia. Nauczyciel Szkoły Podstawowej nr 18 im. Księżąt Raciborskich w Raciborzu swoją osobowością i wiedzą kształtuje u swoich uczniów i wychowanków cechy, które umożliwią im samodzielne i aktywne funkcjonowanie w dorosłym życiu.

Szkoła Podstawowa nr 18 zapewnia uczniom harmonijny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny poprzez szereg zintegrowanych działań edukacyjnych, wychowawczych informacyjnych i profilaktycznych.

Właściwy przebieg kształcenia, wychowania i opieki zapewni nauczyciel, który:

- doskonali się i kształci
- ma czas dla ucznia
- indywidualnie traktuje młodego człowieka
- jest kompetentny
- motywuje ucznia do nauki
- wspomaga rodziców

## ***II. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY***

Szkoła mieści się przy ulicy Ocickiej 52. Położona jest między dwoma nowoczesnymi osiedlami. Obejmuje swoim rejonem również budynki jednorodzinne i szeregowe oraz budynki socjalne. Wokół szkoły rozciąga się przyszkolne arboretum. Znajdują się boiska szkolne, w tym orlik, boiska plażowe, boisko asfaltowe i do piłki koszykowej. Ponadto na terenie szkoły znajduje się plac zabaw i siłownia pod chmurką oraz patio.

W szkole uczy się około 520 uczniów w 24 klasach. Pracuje ok. 60 nauczycieli, z czego zdecydowana większość na pełnych etatach. Nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje, które systematycznie poszerzają i uzupełniają. Dodatkowo w szkole zatrudnieni są specjaliści: dwaj pedagodzy, dwaj psychologowie, logopeda i terapeuci pedagogiczni. Szkoła funkcjonuje w systemie jednozmianowym. Szkoła posiada: sekretariaty, pokój nauczycielski, dwie sale gimnastyczne, salę do gimnastyki korekcyjnej i salę do tańca, aulę, cztery sale komputerowe, gabinety językowe, gabinety edukacji wczesnoszkolnej, klasopracownie, świetlicę, salę do zabaw „Radosna Szkoła”, gabinety pedagogów szkolnych, psychologów oraz gabinet pielęgniarki, jak również sklepik szkolny, szatnie i szafki ubraniowe, jadalnię oraz bibliotekę szkolną. Każda klasopracownia wyposażona jest w środki multimedialne, szkoła posiada również tablice interaktywne.

Działalność placówki jest dostosowana do potrzeb uczniów i rodziców. Organizuje opiekę nad uczniami w formie świetlicy szkolnej, której praca podyktowana jest zapotrzebowaniem pracujących rodziców. Szkoła oferuje szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych, których wybór uzależniony jest od postawionej diagnozy. Szkoła jest organizatorem konkursów wiedzy na szczeblu powiatowym i wojewódzkim oraz chętnie bierze udział w konkursach miejskich, powiatowych i ogólnopolskich.

Szkoła pielęgnuje liczne tradycje związane z integrowaniem środowiska lokalnego, organizując imprezy typu: kiermasze świąteczne i warsztaty artystyczne. Szkoła jest przyjazna dla przedszkolaków i ich rodziców, zapraszając ich na Dni Otwarte. Ponadto szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi: Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, OPS-em, sądem rejonowym, policją, PCPR-em, Klubem Strefa.

### ***III. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ***

Jednym z ważniejszych celów kształcenia w szkole podstawowej jest wprowadzenie uczniów w świat wartości. Poznanie wartości uznawanych przez całą społeczność szkolną nastąpiło poprzez diagnozę wstępną poprzedzającą tworzenie programu. W formie badań ankietowych zarówno uczniowie, nauczyciele, pracownicy administracji jak i rodzice wypowiedzieli się na temat uznawanych przez siebie najważniejszych wartości jakimi kierują się w życiu. Analiza uzyskanych wyników pozwala na stworzenie ich listy. Są to:

- rodzina
- szacunek
- zdrowie
- uczciwość
- odpowiedzialność
- przyjaźń

Ponadto społeczność uznała za najważniejsze umiejętności zdobywane w szkole:

- rozwijanie zainteresowań i zdolności
- rozwijanie twórczego i kreatywnego działania
- przyjmowanie odpowiedzialności za własne postępowanie
- współdziałanie w zespole
- umiejętność dbania o własne zdrowie i życie
- sprawne posługiwanie się językiem obcym

W oparciu o bazę wartości naszej szkole:

- a) kształtujemy u uczniów umiejętności językowe z zakresu języków obcych pozwalające na swobodne porozumiewanie się w życiu codziennym
- b) doskonalimy umiejętności posługiwania się technologią komputerową od najmłodszych lat
- c) kształtujemy u uczniów umiejętności kluczowe z zakresu matematyki, przyrody i języka ojczystego niezbędne do wytworzenia u uczniów kreatywności, elastyczności, wyobraźni przydatnych do poruszania się we współczesnym świecie
- d) wykształcenie umiejętności współpracy w zespole, umożliwiających właściwe i niekonfliktowe funkcjonowanie w społeczeństwie ludzi otwartych, tolerancyjnych i poszukujących
- e) uwrażliwianie wychowanków na piękno otaczającego świata poprzez bezpośredni kontakt z dobrami kultury i sztuki oraz poprzez obcowanie z naturą

- f) realizowanie projektów unijnych, umożliwiających uczniom i nauczycielom kontakty międzynarodowe oraz poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły

#### ***IV. SYLWETKA ABSOLWENTA***

Absolwent naszej szkoły jest doskonale przygotowany do kolejnego etapu życia. Pozytywnie patrzy na świat, siebie i innych. Potrafi sam zdobywać, analizować i selekcjonować wiedzę. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój wolny czas i które stara się rozwijać.

#### **CECHY ABSOLWENTA:**

- 1) ODPOWIEDZIALNY – uczeń na którym można polegać, powierzyć mu zadania do wykonania, mający świadomość konsekwencji za swoje czyny. Jest solidny. Rzetelnie traktuje swoje obowiązki, nie unikając trudności, stawia im czoła.
- 2) PRAWY – uczeń potrafi odróżnić dobro od zła i opowiedzieć się po stronie dobra. Przejawia postawy pozytywne społecznie. Jest kulturalny, okazuje szacunek wobec innych, jest uczciwy i prawdomówny. Staje po stronie słabszych. Pielęguje i wzmacnia więzi rodzinne. Identyfikuje się z jej tradycjami oraz tradycjami regionu i swojego narodu.
- 3) WRAŻLIWY - na potrzeby drugiego człowieka  
- na piękno przyrody i sztuki  
Uczeń dostrzega potrzeby innych, jest empatyczny. Chętnie niesie pomoc potrzebującym. Dostrzega piękno w sztuce i naturze. Szanuje twórczość własną i innych ludzi. Jest wczulony na cierpienie ludzi i zwierząt, dostrzega ekologiczne zagrożenie świata i włącza się w ratowanie środowiska naturalnego
- 4) TWÓRCZY i KREATYWNY – uczeń jest otwarty na nowe wyzwania, szuka własnych rozwiązań napotkanych problemów, nie zrażając się niepowodzeniami. Rozumie potrzebę kształcenia i rozwijania się, rozbudza w sobie ciekawość i dociekliwość.
- 5) UMIEJĘTNIE RADZI SOBIE W ŻYCIU – potrafi zachować się trudnych sytuacjach, jest praktyczny w myśleniu i działaniu, z łatwością nawiązuje kontakty interpersonalne, chętnie współpracując w grupie. Dostrzega swoje zalety i

wady , predyspozycje i zahamowania.

6) TOLERANCYJNY – uczeń potrafi uszanować uczucia i odmienne zdania drugiego człowieka, nie narzucając swojego. Potrafi wysłuchać tego co mają do powiedzenia inni.

7) CIEKAWY ŚWIATA – stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Bierze aktywny udział w kołach zainteresowań, wycieczkach krajoznawczych, w konkursach i projektach edukacyjnych .

## ***V. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU***

Celem programu jest dbałość o bezpieczeństwo i przyjazny klimat szkoły poprzez zintensyfikowane działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne wśród uczniów, opiekunów, nauczycieli i pracowników szkoły.

Dążąc do osiągnięcia celu głównego postawione zostały cele szczegółowe:

- *Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, szkolnym i w życiu publicznym.*
- *Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości*
- *Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji*
- *Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły*
- *Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem*

## VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

### 1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, szkolnym i w życiu publicznym.

<u>CELE OPERACYJNE</u>	<u>ZADANIA</u>		<u>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</u>	<u>SPOSÓB REALIZACJI</u>	<u>TERMIN REALIZACJI</u>	<u>UWAGI</u>
Uczeń jest aktywnym i pełnoprawnym członkiem rodziny	1	Kształtowanie właściwego modelu rodziny w oczach dziecka.	wychowawcy pedagog	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowy, pogadanki</li> <li>lekcje wychowania prorodzinnego</li> </ul>	cały rok	
	2	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	poloniści wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca wychowawcza</li> <li>analiza tekstów i przykładów literackich</li> </ul>	cały rok	
	3	Budowanie właściwych relacji pomiędzy szkołą a rodzicami.	cała społeczność szkolna	<ul style="list-style-type: none"> <li>obchody świąt rodzinnych</li> <li>warsztaty</li> <li>Dzień Otwartych Drzwi</li> </ul>	cały rok	
Uczeń współtworzy zespół klasowy i czynnie uczestniczy w życiu szkoły	1	Rozwijanie umiejętności komunikowania się i współpracy w grupie.	wychowawcy pedagogzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca w samorządzie klasowym</li> <li>redagowanie gazetki szkolnej</li> <li>udział w apelach i uroczystościach szkolnych</li> <li>organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów</li> </ul>	cały rok	
	2	Integrowanie zespołu klasowego.	przedstawiciel PPP			
	3	Kształtowanie postawy tolerancji i życzliwości	opiekun SU			

		wobec innych.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w SU</li> <li>• praca wolontariacka</li> <li>• systematyczne ocenianie osiągnięć edukacyjnych</li> <li>• zajęcia dla uczniów "Jak się uczyć?"</li> </ul>		
	4	Działalność Samorządu Uczniowskiego.				
	5	Kształtowanie odpowiedzialności za własną naukę i zdobywanie wiedzy.				
<b>Uczeń ma świadomość wagi zasad dobrego zachowania w życiu osobistym i społecznym człowieka</b>	1	Zapoznanie uczniów z zasadami dobrego zachowania.	cała społeczność szkolna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja tematów z zakresu dobrego zachowania na lekcjach wychowawczych</li> <li>• praca wychowawcza nauczycieli języka polskiego i nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w oparciu o analizę tekstów literackich</li> <li>• artykuły prasowe w szkolnej gazetce „Dyzio” poświęcone tematyce kultury osobistej oraz kultury języka</li> <li>• aktywna postawa wszystkich pracowników szkoły w procesie kształcenia zasad dobrego zachowania gazetki ścienne</li> </ul>	cały rok	
	2	Wpajanie nawyku stosowania zasad dobrego zachowania na co dzień.				
	3	Kształtowanie kultury osobistej.				
	4	Wykształcenie krytycznej postawy wobec braku kultury wśród rówieśników i dorosłych.				



<b>Uczeń jest świadomy rangi sztandaru szkoły i hymnu szkolnego</b>	1	Wpajanie szacunku dla symboli szkolnych.	dyrekcja nauczyciele nauczyciel historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Patrona</li> <li>• Uroczystości szkolne</li> <li>• Lekcje historii oraz języka polskiego</li> <li>• Lekcje muzyki</li> </ul>		
	2	Kształtowanie postawy lokalnego patriotyzmu.	wychowawcy nauczyciel muzyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasowanie na ucznia kl. I</li> <li>• Pożegnanie kl. VIII</li> </ul>		
<b>Uczeń poznaje patrona szkoły</b>	1	Przedstawienie uczniom wybranych sylwetek książąt raciborskich.	nauczyciel historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje historii</li> <li>• gromadzenie książek oraz wszelkich publikacji na temat życia i znaczenia książąt raciborskich</li> <li>• artykuły prasowe w szkolnej gazecie „Dyzio”</li> <li>• lekcje historii np. legendy raciborskie</li> <li>• wycieczki</li> <li>• konkursy</li> </ul>	zgodnie z kalendarzem wydarzeń	
	2	Ukazanie znaczenia i rangi książąt raciborskich dla rozwoju Ziemi Raciborskiej.	nauczyciel ścieżki regionalnej wychowawcy			
	3	Poznanie historii Zamku Piastowskiego siedziby książąt raciborskich.	poloniści			
<b>Uczeń odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym</b>	1	Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej.	nauczyciele wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje regionalne</li> <li>• wycieczki do muzeum</li> <li>• wyjścia do okolicznych zakładów pracy</li> <li>• udział w uroczystościach szkolnych</li> <li>• konkursy o charakterze regionalnym</li> </ul>	cały rok	
	2	Czynny udział w lokalnych i krajowych inicjatywach społecznych.	pedagogzy			

	3	Kształtowanie szacunku do dóbr kultury.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych</li> </ul>		
--	---	---	--	---	--	--

**2. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości**

<u><b>CELE OPERACYJNE</b></u>	<u><b>ZADANIA</b></u>		<u><b>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</b></u>	<u><b>SPOSÓB REALIZACJI</b></u>	<u><b>TERMIN REALIZACJI</b></u>	<u><b>UWAGI</b></u>
<b>Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia</b>	1	Poznanie zainteresowań ucznia.	wychowawcy nauczyciele pedagodzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w kółkach zainteresowań</li> <li>• udział w konkursie „Mistrz potyczek umysłowych”</li> <li>• redagowanie szkolnej gazetki</li> <li>• stosowanie obowiązującego w szkole systemu oceniania               <ul style="list-style-type: none"> <li>• apele wychowawcze</li> <li>• gala laureatów</li> <li>• informowanie o osiągnięciach uczniów poprzez media</li> </ul> </li> </ul>	cały rok	
	2	Umożliwienie twórczej realizacji uczniów.				
	3	Szkoła promuje osiągnięcia uczniów w zakresie edukacji i zachowania.				
<b>Uczeń poprzez literaturę i sztukę poznaje świat</b>	1	Kształtowanie wrażliwości poznawczej uczniów poprzez sztukę, literaturę i muzykę.	wychowawcy nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• wyjścia do kina, spektakle teatralne, itp.</li> <li>• projekcje filmowe</li> </ul>	cały rok	

<b>wartości</b>	2	Wskazywanie różnych wzorów moralnych w oparciu o przykłady bohaterów książkowych, filmowych oraz postaci autentycznych.	pracownik biblioteki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje biblioteczne</li> <li>• kółka zainteresowań <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy</li> </ul> </li> <li>• tworzenie inscenizacji okolicznościowych</li> </ul>		
<b>Uczeń dąży do zaspokojenia ciekawości poznawczej i wzbudza w sobie motywację do nauki</b>	1	Rozwijanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.	wychowawcy nauczyciele pedagogzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca z komputerem</li> <li>• kółka zainteresowań</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi <ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki</li> <li>• działalność SU</li> </ul> </li> <li>• organizowanie treningu kreatywności " Mam pomysł"(5)</li> <li>• udział w projektach edukacyjnych</li> <li>• stosowanie metod aktywizujących</li> <li>• lekcja wychowawcza "Moje wady i zalety"</li> <li>• lekcja i gazetki o prawach człowieka</li> <li>• obchody Dnia Konwencji Praw Dziecka</li> </ul>	cały rok	
	2	Kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy.				
	3	Umożliwienie uczniom swobodnego obcowania z przyrodą.				
	4	Wykształcenie krytycznej postawy wobec siebie i otaczającego świata.				
	5	Kształcenie kreatywności ucznia.				
	6	Podnoszenie u uczniów świadomości własnych możliwości i ograniczeń.				

**3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji**

<b><u>CELE OPERACYJNE</u></b>	<b><u>ZADANIA</u></b>		<b><u>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</u></b>	<b><u>SPOSÓB REALIZACJI</u></b>	<b><u>TERMIN REALIZACJI</u></b>	<b><u>UWAGI</u></b>
<b>Uczeń jest świadomy swej przynależności narodowej</b>	1	Kształtowanie postaw patriotycznych.	wychowawcy nauczyciele nauczyciel historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uroczystości szkolne i państwowe</li> <li>• konkursy plastyczne</li> <li>• zajęcia z wychowania patriotycznego</li> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• cykl tematów w kształceniu zintegrowanym</li> </ul>	cały rok	
	2	Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych.				
	3	Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i ojczyznę.				
	4	Zapoznanie z kulturą ludową narodu.				
<b>Uczeń kultywuje tradycje narodowe</b>	5	Zapoznanie uczniów z historią narodu, ważnymi postaciami i wydarzeniami historycznymi.	nauczyciel historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na zajęciach lekcyjnych</li> <li>• apele okolicznościowe</li> </ul>	cały rok	
	6	Motywowanie do kultywowania tradycji narodowych.				
<b>Uczeń poznaje swój</b>	7	Zapoznanie uczniów z	wychowawcy klas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki</li> </ul>	cały rok	

<b>region</b>		historią i zabytkami „Małej Ojczyzny”	nauczyciel historii nauczyciele ścieżki regionalnej nauczyciele plastyki nauczyciele muzyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• gromadzenie książek i publikacji dotyczących dziejów ziemi raciborskiej</li> <li>• gazетка szkolna</li> <li>• kącik regionalny</li> <li>• konkursy</li> <li>• lekcje biblioteczne</li> </ul>		
	8	Poznanie sylwetek wybitnych postaci regionu śląskiego.				
<b>Uczeń jest świadomy tożsamości regionalnej</b>	9	Kultywowanie tradycji regionalnych (gwara, folklor, obyczaje).				
<b>Uczeń jest świadomy swej przynależności do wspólnoty europejskiej</b>	1	Poznanie historii, kultury i tradycji krajów europejskich.	nauczyciele wychowawcy dyrekcja szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia</li> <li>• konkursy</li> <li>• lekcje języków obcych</li> <li>• realizacja projektów</li> <li>• wyjazdy uczniów i nauczycieli w ramach wymiany z zaprzyjaźnionymi szkołami</li> <li>• zwiedzanie zabytków</li> <li>• rywalizacja sportowa uczniów</li> <li>• realizacja projektów</li> <li>• e- Twinning</li> </ul>	cały rok	
<b>Uczeń nawiązuje przyjaźnie z rówieśnikami z krajów Unii Europejskiej</b>	1	Współpraca ze szkołami z krajów Unii Europejskiej.				

	2	Promocja kultury i folkloru krajów U E.				
--	---	---	--	--	--	--

**4. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły**

<u>CELE OPERACYJNE</u>	<u>ZADANIA</u>		<u>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</u>	<u>SPOSÓB REALIZACJI</u>	<u>TERMIN REALIZACJI</u>	<u>UWAGI</u>
<b>Uczeń prezentuje postawę promującą zdrowy styl życia</b>	1	Upowszechnianie i realizacja w szkole programów promujących zdrowie.	wychowawcy nauczyciele pielęgniarka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja Środowiskowego Programu Wychowania Zdrowotnego</li> <li>• realizacja programów we współpracy z instytucjami wspierającymi</li> <li>• udział w akcji "Program dla szkół (owoce i warzywa, mleko)</li> <li>• prowadzenie sklepiku szkolnego               <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasy sportowe</li> <li>• zawody, konkursy</li> </ul> </li> <li>• zajęcia pozalekcyjne z zakresu kultury fizycznej</li> <li>• szkolenia i warsztaty dla nauczycieli</li> </ul>	cały rok	
	2	Organizowanie w szkole żywienia zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia.				
	3	Promowanie aktywności fizycznej.				
	4	Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej.				

<b>Uczeń dba o bezpieczeństwo własne i innych</b>	1	Zwiększanie świadomości uczniów w zakresie bezpieczeństwa.	wychowawcy nauczyciele pielęgniarka pedagogzy psycholog	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• apele wychowawcze</li> <li>• dyżury nauczycielskie</li> <li>• kontrakty klasowe</li> <li>• zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym</li> <li>• warsztaty psychologiczne</li> <li>• warsztaty profilaktyczne               <ul style="list-style-type: none"> <li>• gazetki tematyczne</li> <li>• konkursy z zakresu profilaktyki</li> <li>• spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających</li> </ul> </li> </ul>	cały rok	
	2	Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.				
	3	Przestrzeganie norm i zasad panujących w szkole.				
	4	Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa.				
<b>Uczeń współtworzy właściwy klimat szkoły</b>	1	Integrowanie społeczności szkolnej, w tym uczniów z niepełnosprawnościami i chorymi.	wychowawcy nauczyciele pielęgniarka pedagogzy psycholog	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze</li> <li>• działania profilaktyczne zawarte w IPET</li> <li>• analiza treści wybranych utworów literackich</li> <li>• organizacja szkolnych imprez integracyjnych</li> <li>• warsztaty psychologiczne i pedagogiczne               <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie strony internetowej i facebooka</li> <li>• działalność SU</li> </ul> </li> <li>• działalność wolontariacka</li> </ul>	cały rok	
	2	Wzmacnianie kompetencji psychologicznych uczniów i ich umiejętności społecznych.				
	3	Pielęgnowanie właściwych relacji pomiędzy członkami społeczności szkolnej				

		uczeń-nauczyciel – rodzic.				
--	--	----------------------------	--	--	--	--

**5. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem**

<u><b>CELE OPERACYJNE</b></u>	<u><b>ZADANIA</b></u>		<u><b>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</b></u>	<u><b>SPOSÓB REALIZACJI</b></u>	<u><b>TERMIN REALIZACJI</b></u>	<u><b>UWAGI</b></u>
<b>Uczeń poznaje zagrożenia środowiska i ich wpływ na nasze życie.</b>	1	Przedstawienie uczniom największych zagrożeń dla środowiska naturalnego.	dyrektor  wicedyrektor  nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• filmy edukacyjne</li> <li>• lekcje przyrody</li> <li>• konkursy ekologiczne i plastyczne</li> <li>• udział w akcji „Sprzątanie świata”</li> <li>• zbiórka surowców wtórnych</li> <li>• obchody „Dnia Ziemi”</li> <li>• lekcje plenerowe</li> <li>• szkolne hodowle zwierząt</li> <li>• współpraca ze schroniskiem dla zwierząt</li> <li>• segregacja surowców wtórnych</li> <li>• ochrona i pielęgnacja terenów zielonych wokół szkoły</li> </ul>	cały rok	
	2	Uświadomienie negatywnych skutków degradacji środowiska.				
	3	Pobudzanie do refleksji na temat życia naszej planety – Ziemi.				
<b>Uczeń żyje w harmonii z przyrodą</b>	1	Inspirowanie do działań mających na celu ochronę przyrody.				
	2	Kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.				



## ***VII. OCZEKIWANE EFEKTY***

### ***1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, szkolnym i w życiu publicznym.***

Uczeń:

- dostrzega wartość rodziny w życiu osobistym człowieka
- dostrzega wartość i wagę tradycji panujących w rodzinie, wspólnego spędzania czasu
- odczuwa znaczenie więzi uczuciowych między członkami rodziny
- bierze aktywny udział w życiu rodziny
- analizuje przyczyny konfliktów rodzinnych i podejmuje próbę ich rozwiązania
- umiejętnie komunikuje się z członkami społeczności klasowej i szkolnej
- zna swoje prawa, przywileje i obowiązki
- współtworzy zgrany zespół klasowy
- bierze aktywny udział w życiu szkoły
- jest tolerancyjny wobec inności drugiego człowieka
- poznaje normy zachowań
- podejmuje trud rozwiązywania problemów o charakterze społecznym
- czuje się członkiem społeczności lokalnej
- rozumie potrzebę pomocy ludziom ubogim i bierze udział we wspólnych akcjach charytatywnych
- zna dokonania i znaczenie dla rozwoju Ziemi Raciborskiej wybranych przedstawicieli książąt raciborskich
- zna historię i dzieje wybranych przedstawicieli rodu książąt raciborskich
- zna historię Zamku Piastowskiego – siedziby książąt raciborskich
- okazuje szacunek historii regionalnej
- zna i w uzasadnionych okolicznościach wykonuje hymn szkolny
- rozpoznaje sztandar szkoły
- okazuje szacunek symbolom szkolnym, odpowiednio zachowując się podczas uroczystości szkolnych oraz państwowych
- jest emocjonalnie związany ze szkołą

## ***2. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości***

Uczeń:

- posiada umiejętność rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień
- rozumie celowość rozwijania tych zainteresowań
- wykorzystuje swoje uzdolnienia do pogłębiania wiedzy, pomocy innym i w życiu szkoły
- bierze aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole
- krytycznie ocenia siebie i otaczający świat
- posiada umiejętność trafnej oceny postępowania bohaterów utworów literackich i filmów
- ocenia swoje postępowanie i swoich kolegów (koleżanek) w różnych sytuacjach
- wie, że jest odpowiedzialny za swoje postępowanie i pamięta o konsekwencjach swoich czynów
- posiada umiejętność podejmowania decyzji w sytuacjach typowych, a czasem i trudnych
- umie postępować w sytuacjach problemowych
- umie odróżnić dobro od zła
- chce poznać odpowiedzi na nurtujące go pytania
- umie wykorzystywać różne źródła do zaspokojenia ciekawości poznawczej
- posiada umiejętność selekcji, syntezy i analizy
- jest badaczem otaczającej go przyrody

## ***3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji***

Uczeń:

- odpowiednio zachowuje się w czasie uroczystości szkolnych oraz państwowych
- posiada umiejętność zachowania się w miejscach pamięci narodowej
- zna hymn państwowy i symbole narodowe
- zna instytucje demokratyczne państwa
- jest świadomy odpowiedzialności za siebie i ojczyznę
- jest emocjonalnie związany z krajem ojczystym
- wykazuje pożądaną postawę uczniowską określoną przez Regulamin Porządkowy Szkoły
- zna historię narodu polskiego
- okazuje szacunek historii narodowej

- rozumie potrzebę kontynuowania tradycji narodowych
- zna otoczenie domu rodzinnego, sąsiedztwa i szkoły (klasy I-III)
- jest zainteresowany językiem regionu (klasy IV-VI)
- zna regionalne tradycje, zwyczaje i obrzędy
- poznaje osoby zasłużone dla regionu
- jest inicjatorem rodzinnych wycieczek krajoznawczych, podczas których wspólnie z rodziną poznają najbliższe otoczenie
- czuje się przynależnym do swojego regionu
- szanuje inne kultury i jest wobec nich otwarty
- dostrzega związki łączące tradycję swojej rodziny z tradycjami regionu
- jest tolerancyjny wobec innych wyznań religijnych, ras i narodów
- umie i chce komunikować się z rówieśnikami z krajów Unii Europejskiej

#### ***4. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły***

Uczeń:

- rozumie pojęcia: promocja zdrowia, zdrowie, samoopieka, samopielęgnacja, choroba, niepełnosprawność
- widzi związek między własną aktywnością a stanem swojego zdrowia
- stosuje w swoim życiu zasady samokontroli i samopielęgnacji
- pomaga członkom swojej rodziny i innym osobom w umacnianiu i ochronie swojego zdrowia
- zna rolę matki i ojca, ceni przyjaźń i miłość w rodzinie
- obserwuje i rozumie swoje uczucia
- umie rozmawiać ze swoją rodziną i przyczynia się do tworzenia w niej silnych więzi międzyludzkich
- zna zagrożenia zdrowia psychicznego oraz wie, jak im zapobiegać lub je ograniczać
- dostrzega związki między zdrowiem psychicznym człowieka a warunkami otaczającego go środowiska
- zna zasady organizacji pracy umysłowej
- potrafi obserwować własny organizm pod kątem reakcji emocjonalnych na różne bodźce
- umie rozpoznać stres i stosować właściwą technikę relaksacji
- jest odpowiedzialny za stan psychiczny własnego organizmu
- dostrzega związek pomiędzy paleniem tytoniu, nadużywaniem alkoholu i stosowaniem środków odurzających a stanem zdrowia człowieka
- zdobywa informacje o sposobach odmawiania
- wie, jak wspomagać osoby uzależnione

- wie o konieczności różnicowania posiłków w zależności od wieku, płci, rodzaju wykonywanej pracy, stanu zdrowia
- układa prosty całodzienny jadłospis
- pogłębia wiedzę o rodzajach produktów spożywczych i zawartych w nich składnikach odżywczych
- bezpiecznie używa narzędzi w gospodarstwie domowym i przy majsterkowaniu
- przewiduje skutki własnych zachowań
- dba o bezpieczeństwo własne i innych
- udziela prostej pomocy przedlekarskiej

#### ***5. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem***

Uczeń:

- rozumie, że środowisko przyrodnicze ma decydujący wpływ na życie człowieka
- przewiduje skutki niewłaściwych działań
- podejmuje właściwe decyzje i działania wobec środowiska przyrodniczego
- wie, w jaki sposób i po co segregujemy śmieci
- poznaje sposoby utylizacji śmieci
- bierze udział w akcjach zbierania surowców wtórnych
- zna cele i zadania normy ISO 14001 realizowanej w szkole

### ***VIII. SPOSOBY EWALUACJI***

**Główny celem ewaluacji** to podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

**Cele szczegółowe ewaluacji:**

1. Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych
2. Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawiły się w trakcie realizacji programu
3. Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu

Kryteria ewaluacji: Zgodność efektów programu z założonymi celami

Metody ewaluacji:

- analiza dokumentacji szkolnej
- badania ankietowe - analiza jakościowa i ilościowa
- wywiad z wybranymi osobami

Program zatwierdzony w dniu 10.09.2019r.